

东南大学文件

校发〔2019〕116号

关于印发《关于进一步落实本科课堂 教学质量提升工程的实施意见 (2019-2020)》的通知

各校区，各院、系、所，各处、室、直属单位，各学术业务单位：

为全面落实全国教育大会精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件要求，学校围绕培养具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才这一新目标，开启了《东南大学2020一流本科教育行动计划》，而提升本科课堂教学质量是该行动计划中最重要的组成部分。经全校上下认真讨论，校长办公会

研究通过，现正式颁发《关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见（2019-2020）》，请遵照执行。

东南大学

2019年4月30日

（主动公开）

关于进一步落实本科课堂教学质量提升工程的实施意见（2019-2020）

一、坚持立德树人，凸显思想引领

教学工作是教师职业劳动的主体内容，育人是教学工作的真正意义之所在。广大教师要以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”为标准，通过以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，在知识传授的同时实现立德树人的教育功能，为学生成长成才打牢思想政治基础。

1. 进一步提升思政课程教学质量。深入贯彻习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，认真落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和《高等学校思想政治理论课建设标准》，全面推进《东南大学思想政治理论课质量提升工程专项行动计划》，紧抓教材、教师、教学三大关键要素，注重课堂教学、网络运用和社会实践有机融合，实施中班教学、小班研讨的教学模式，增强思政课程亲和力和针对性；加强思想政治理论课程与第二课堂融通、与社会实践连通、与学生党建工作贯通，满足学生全面成长发展的需求和期待。按照思想政治理论课建设的思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚的要求，将中国特色社会主义理论体系、党的理论创新最新成果切实转化为学科的学理和方法论，转化为思政课教师的话语体系，使思政课内容进入学生心中，确保学深学透、入脑入心。思政课教师要

积极参加定期或不定期的集中培训，学习党的理论创新成果、交流先进经验，为思政课提供学理支撑、经验集成和方法论的指导；同时对一些重要问题、重要理论成果，通过集体备课的方式加以深化。校内与校外知名教授共同打造 10 个左右名师课堂，示范并带动思想政治理论课质量整体提升。

2. 着力强化课程思政与思政课程同向同行。在构建全员、全程、全方位“三全育人”大格局过程中，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，围绕“思想引领、能力培养、知识传授”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素，设计和优化课程的各个环节，把更能体现“家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、工程伦理、工匠精神”等与社会核心价值观相关德育元素的“触点”和“融点”落实到每门课程的专业核心能力培养上。通过一系列课程思政的立项建设，每个专业至少推出 5 门校、院（系）两级育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，最终形成所有专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二、深化模式改革，重塑教学新常态

以学生为主体、教师为主导，围绕以学生学习成效为导向的教育，通过深化课堂教学改革，推进教师回归初心，潜心教书育人；通过强化学习过程管理，推进学生回归常识，刻苦读书学习。各院（系）要认真查找课程改革与课堂教学中存在的突出问题和

薄弱环节，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把课程内容的内涵抓起来、把从严管理的规矩立起来、把课堂教学的质量提起来，为开创一流本科人才培养新格局，提升一流人才培养新境界，奠定发展基础。

1. 推动课堂教学革命。课堂教学作为人才培养的主渠道、主阵地，是全面落实“坚持‘以本为本’、推进‘四个回归’”根本要求的基础。课程作为课堂教学的实施载体，教师必须把课程作为人才培养的基本环节，制定课程的培养目标，设计以学生学习成效为导向的课程教学大纲，合理增加课程难度、拓展课程深度、提升学业挑战度，其中专业课还应将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化等引入课程内容。根据教学对象、课型特点、教学内容、实施条件等灵活组织教学，实施以“教”为中心向以“学”为中心的转变。对于低年级学生，课堂教学多以启发式、互动式为主，激发学生的学习兴趣，感受研究的乐趣，引导学生从被动接受式的传统学习模式向自主探究式的学习模式转变，为后续学习奠定良好的基础；对于高年级学生，课堂教学应以引导式、探究式、讨论式为主，调动学生学习的主动性，培养学生运用所学理论方法与技术手段来独立思考问题、分析问题和解决问题。教师在实施课堂教学过程中，讲授要重点体现在“精、准、实、活”上，其内涵在于：“精”，重点少而突出，难点深入浅出；“准”，基本概念、基本原理和基本规律表述准确无误；“实”，理论联系实际，引经据典恰当，举例贴切形象；“活”，寓教于乐、

寓教于景、寓教于行。

2. 加强学习过程管理。教师应严谨执教，以敬业为荣，以失职为耻，在日常的教学活动中，一要严肃课堂纪律，对迟到、玩电脑、看手机等的学生，应及时给予批评指正；二要认真批改作业，对作业马虎、抄袭或两次以上不交的学生，应及时教育并严肃处理；三要安排辅导答疑，根据课程的特点与学生需求，通过线上线下安排适量的课后答疑环节，对作业中存在的共性问题，分阶段在课堂上开展研讨和交流；四要加强考试管理，严格过程考核，将作业练习、报告设计、讨论表现、平时测验及期中、期末等纳入学生综合考核范畴，加大过程考核在课程总成绩中的比重，使“讲一、练二、考三”真正落到实处；五要严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

三、变革技术手段，推进资源建设

现代信息技术与教育教学深度融合，推动了在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目建设与应用的深入发展，激发了学生的学习积极性和自主性，扩大了优质教学资源受益面，为高等教育质量内涵式发展提供了“变轨超车”的重大机遇，“互联网+教育”、“智能+教育”正在成为下一轮高等教育改革发展的方向。各院（系）必须把握这一趋势，加快推进这一进程，发挥其在改造传统教学方式、提高课程教学质量方面的重大作用。

1. 全力推动在线开放课程建设。各院（系）要以学科基础课、专业主干课、专业方向课和实验实践课为主，其中专业主干课要

以核心课程群为基础，实验实践课要以特色实验项目为重点，致力于以学为本的课程体系重塑和课程内容改革，推动信息化技术与课程资源建设的深度融合。在课程体系设计上，从结构主义向解构主义转变；在授课内容组织上，从系统性、完整性向泛在化、个性化过渡；在教学视频制作上，依据知识块的特点采用动态、片段、分立的方式，在知识块视频之间，可穿插授过的内容，也可留出合理的讨论和思考时间。着力打造若干门以精品示范为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程，带动院（系）至少 30%课程的在线资源建设；学校对面广量大的公共基础课（数学、物理、英语、两课等）和院（系）优质的在线开放资源设立专项建设项目。至 2020 年，建成校级 200 门以上精品在线课程和一大批院（系）级精品在线资源，形成具有东大特色的在线开放课程体系，为全面构建线上线下相结合的混合式教学模式奠定坚实基础。

2. 着力开展虚拟仿真实验教学项目建设。实验教学在加深学生对专业理论知识理解、培养学生实验思维和实践能力、提升科学素养和综合素质方面具有不可替代的重要作用。各院（系）以提高学生“做·学·研·创”能力为核心，全面梳理真实实验项目条件下不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等实际教学问题，通过综合运用互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术手段，着力推进一批虚拟仿真实验项目建设。在建设过程中根据信息时

代背景下学生的学习需求，设计面向自主式、合作式、探究式等实验项目，通过网络化、数字化、智能化等各种技术实现线上讨论、线下交流，形成虚拟仿真实验教学效果显著、学生实验兴趣浓厚、自主学习能力明显增强、实践创新能力明显提高的实验教学新环境。

3. 深入推进线上线下相结合的混合式教学模式改革。在线开放课程建设凸显了信息技术和网络教学资源的深度整合，为学生在线式学习和移动式学习提供了新维度和新时空，为教师开展翻转课堂和混合式教学提供了新途径和新方法。因此，在课前环节，教师将设计好的自主学习任务清单和以微视频为主的在线辅助资源上传到学习平台供学生开展线上学习；课中环节，教师针对学生在课前任务完成中存在的共性问题，采取组织讨论、集中讲授的方式进行答疑解惑或案例分析；课后环节，教师在平台上为学生提供作业、测验、答疑、讨论等教学组织活动，及时开展在线指导与测评，确保各项教学活动完整、有效、按计划实施。学校根据在线开放课程的特点制定出台有效的教学激励和管理办法，实行讲席教授制，吸引全球高水平教学资源共同打造名师课堂；将教师建设和应用在线课程合理地纳入到教学工作量范畴；将学生有组织学习在线课程计入到平时成绩管理；对课程建设质量、课程运行效果进行监测评价。同时不定期地组织专家对各院（系）已建设的在线开放课程应用情况进行检查，按照“滚动建设、逐步优化、注重成效”的建设思路，遴选出一批线上线下相融通、

质量高、混合式教学效果显著的精品在线课程，真正实现“以学生为主体、教师为主导”的现代教学观。

4. 大力推进智慧教室建设。信息技术与教育教学的深度融合，促进教育信息化从融合应用向创新发展的高阶演进。智慧教室，作为一种典型的智慧学习环境，已经成为高校进一步提升教育信息化水平的一种新型手段和方式。为加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，学校将依据课程的特点、性质及未来发展需求，以学生学习为中心，以领军人才培养为核心，对传统教室进行智能化改造，分类建设包含手机互动教室、网络互动教室、多视窗互动教室、远程互动教室、多屏研讨教室和专用研讨室等多类型智慧教室。2019 年建设 56 间，2020 年建设 50 间左右，使智慧教室的比例达到 60% 以上，切实保障研讨式、探究式、案例式、问题式等多种师生互动教学模式的改革。

四、完善教师培训，提升教学能力

确立现代教育观是新时代教师必备的素质，着眼于教师专业基础能力、课堂教学能力、班级管理能力和教学研究能力提升，筑牢教师教学基本功，是保证教师教学走向卓越的关键所在。教师教学发展中心针对教师成长发展轨迹链、教师专业发展进阶链和教学专题活动载体链三条主线，围绕以学生为中心的教育理念，进一步完善校、院两级教师教育教学培训体系；各院（系）严格按照《东南大学基层教学组织管理规定（试

行》》（校发〔2017〕200号）文件要求，建立健全教师教学指导与培训队伍，认真落实教师培养的主体责任，共同促进教师教育教学能力的提升。

1. 大力推进校、院两级教师培训体系建设。健全并完善具有东南大学特色的“入职培训→助教培训→首开课培训→青年教师授课竞赛→骨干教师培养→教学名师培养”六层次的教师教学培养体系，制定并编制对应层级的培训方案、目标任务、大纲教案等，落实并评估每次的培训效果。为加强教师教学基本功建设，对新入职的专任教师，以教学基本技能培训为主，通过教学方法讲座、名师示范授课、跟堂观摩教学、课堂教学实战以及教学名师点评等方式，开展不少于一个学期32学时的助教培训，合格并取得高校教师资格后，作为主讲教师进入首开课培训；对在教学学术发展方面有个性化需求的教师，创设“午餐会”“沙龙”“研讨会”“网络学习”等多样化的交流形式，由教学名师为其提供咨询、诊断和建议；对教学综合考评不合格的教师，聘请高水平的教师就如何进行教学导入、教学设计、教学资源组织、教学管理、教学交流和教学研究等进行专门培训；对全校教职工，为确立教学学术理念，鼓励教师开展教学改革与研究，提升教师教学学术发展能力，落实5年一周期的全员培训制度，不断强化全员质量管理意识，营造全员关注本科教学质量的良好氛围。

2. 着力开展教师培训系列专题工作。以教师发展为中心，通过教学改革促进课堂革命。教师教学发展中心每年应精心组织若

千个系列专题培训项目，从课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面着手，帮助教师明晰其中的教育理念，有针对性地开展课程教学改革。例如：为深入落实立德树人的根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，设立“课程思政”相关主题的专项培训，让教师明白“课程思政”不是将通识课程和专业课程同化为“思政课程”，而是遵循课程自身的运行规律，结合课程教学内容实际，找准德育要素的融入点，将教书育人的任务真正落实到课堂教学主渠道；为更好地推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建线上线下相结合的混合式教学模式，开展基于“互联网+高等教育”的在线开放课程建设的系列专题讲座，通过重组教学内容、设计活动环节和调整学习评价方式等途径，将知识的学习置于课堂之外（线下），而问题的讨论解决留于课堂之上（线上），推动传统课堂的教学革命；为实现创新创业教育与专业教育的有机融合，设立教师创新创业教学发展培训项目，着重培养创新创业教师的课程开发与设计能力，引导教师开展创业教学方式和考核评价方式改革，提升教师对学生的创新创业指导和创新创业实践能力。

3. 积极推进培训师资队伍和优质在线资源建设。高端培训必须要建设具有显著特色的一流师资队伍，才能提升教育培训的质量和品牌。围绕学校培养领军人才而全面推进的“三制五化”本科人才培养新模式，教师教学发展中心首先应分类（如英文课、卓工课、研讨课等）制定相应的高端培训标准，按此要求，通过

“内选外聘”，遴选一批师德高尚、学术造诣深厚（或行业能力突出）、教学经验丰富、能够胜任高端培训工作的高水平师资队伍，确保各类或各层级的教师培训质量；通过“内合外联”，建设一批适应“教学基本理论、教学基本技能、专业提升技能”等优质系列培训资源，打造一批适合各个层级的精品微视频，推出一批教学效果显著、具有鲜明特色的名师示范课堂，帮助教师学有所思、思有所悟、悟有所得、得有所用，切实增强教师的思想自觉和行动自觉，着力推动教师的教学水平提升。

五、强化激励约束，落实主体责任

人才培养是学校的根本任务，教书育人是教师的神圣职责，教学质量是办学的永恒主题。完善“可视、公开、激励、约束”的教育教学管理新机制，将教师的责任认知内化成工作动力，促使教师在课堂教学、实践教学、教书育人等方面认真履行职责；引导教师认真研究教学规律，积极开展教学改革与建设，全面提高课堂教学质量。

1. 进一步优化教师教学激励机制。为激励教师潜心本科教学、开展教学改革与研究、提升教师教学学术发展能力，增强其从事教育教学事业的成就感，形成内在动力和外在压力的合力，在全校范围内营造尊师重教、爱岗敬业的教学文化和育人氛围，学校通过设立校级教学名师、教学杰出奖、教学优秀奖、教学新秀奖、学科竞赛指导教师（团队）奖、教学督导奖等多层次的教学奖励制度，进一步健全并完善教师教学激励机制，推动教师教

学持续走向卓越。

2. 进一步完善教师聘任考核、职称/职级晋升制度。修订和完善职称/职级晋升等相关规章制度,加大教学质量考核评价结果在教师职称/职级晋升、岗位聘用、评优评奖等中的运用力度。完善教师教学考核办法,确定教授、副教授、讲师等不同职称人员的教学基本工作量和相应的教学质量要求。对教学工作量未达到学校基本要求的教师,减少岗位绩效工资,直至不予聘任;对教学质量考核不合格的教师,必须离开教学岗位参加学校组织的教师教学能力培训,经考核合格后方能回到教学岗位。优化人事积分系统,增加教学部分的基准分值,提高人才培养工作的权重。为发挥院(系)在人才培养中的主体职责,鼓励院(系)根据自身特点和实际情况调整与教学相关量化性指标的加权系数。

3. 进一步夯实基层教学组织在课程建设中的作用。根据《东南大学基层教学组织管理规定(试行)》文件要求,各院(系)应以课程(课程群)为基本单位,设立课程组。课程组由院(系)教学委员会根据专业与学科特点、课程体系和教学工作情况进行科学划分,原则上面广量大的通识教育基础课程、实验课程可单独组建课程组,与理论课程紧密相关的实验实践等环节应归属同一课程组,内容相关和相近的多门课程可组成一个课程群组。院(系)教学委员会根据课程组组建情况,选聘师德高尚、治学严谨、教学效果好、教学工作成绩突出、组织协调能力强、具有副高以上职称的高水平教师担任课程负责人,同时建立责权利相统

一的激励与约束机制，夯实基层教学组织在制定课程标准、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革等方面的主体作用。学校每年组织专家对院（系）基层教学组织开展情况进行考评，并将考评结果纳入院（系）人才培养综合绩效（KPI）考核范畴，进一步强化院（系）人才培养的主体职责，提升人才培养质量。

4. 进一步加大课堂教学质量过程性考核。教师是课堂教学的主导者，是管理和控制教学过程的第一责任人，对于课程教学的设计、组织、安排、课堂纪律、学习要求等教学工作完全负责。加强课堂教学过程性的考核，目的是促进教师自觉履责，认真担责，更好地履行教书育人之使命。一要深化“以学生学习为中心”、“以学习成效为导向”的教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价体系，帮助教师主动依据多元主体评价结果及评价反馈意见，剖析自身差距，制定改进方案，提高教学质量，实现自我发展增值；二要完善领导干部及有关职能部门听课制度，学校领导每学期听课1次以上，分管教学与学生工作的校领导每学期听课3次以上，教务处、学生处及各院（系）负责人每学期听课4次以上，以便了解学校教学状况，帮助教师改进教学方法，督促管理部门改进工作作风，带动全校形成关心和重视教学工作的良好氛围，共同努力提高教学质量；三要健全院（系）期中教学检查工作全覆盖制度，重点围绕教学大纲、教学日历的执行情况、各教学环节（备课、讲课、作

业、答疑、实验、课程设计、实习、试卷、毕业设计或论文等)完成情况和存在问题以及学生学习态度、学习纪律、学习风气和学习效果等,开展院(系)自查和互查,不断促进教风、学风建设;四要落实课堂教学质量随机抽查制度,根据课堂教学质量评价体系,由学校组织校内外专家对教师的全程授课录像进行随机抽查,考评结果纳入学校 KPI 考核范畴。

5. 进一步健全院(系)本科教学质量年报制度。编制院(系)本科教学质量年度报告,是学校本科教学评估制度体系的重要内容,是实现高等教育内涵式发展的重要举措。各院(系)要高度重视此项工作,实行党政一把手领导负责制,以编制年度报告为契机,全面总结本科教育教学情况,强化人才培养中心地位,坚持“以本为本”,健全立德树人落实机制,不断提高教育教学质量和人才培养质量。院(系)年度报告主要包含本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题以及相应的支撑数据等方面内容。院(系)在编制年度报告时,要根据自身的办学特点,在充分分析和认真总结提炼的基础上,紧扣本科教学工作,分析教学基本状态,突出教学改革创新与亮点、成就和经验,准确把握存在的问题,全面、真实地展示本科教学质量和人才培养状况。学校组织专家对院(系)的年度报告进行审定,根据审定结果,将涉及人才培养过程中的教师教学工作量、授课质量、教学成效和学生发展等相关内容纳入到学校 KPI 考核范畴,进一

步提升人才培养的质效。

抄送：各党工委，各基层党委、党总支、直属党支部，党委各部、委、办，工会、团委。

东南大学校长办公室

2019年4月30日印发
